

Enseñanza de la primera lengua extranjera

Autor: Sáez López, Fátima (Maestra de lengua extranjera inglés).

Público: Docentes. **Materia:** Educación, inglés. **Idioma:** Español.

Título: Enseñanza de la primera lengua extranjera.

Resumen

Para poder mejorar la enseñanza de la primera lengua extranjera en los colegios, en este caso el inglés, es necesario reformular la metodología existente hoy en día en los colegios. Dejando paso por tanto, a nuevos materiales y nuevas actividades que fomenten la motivación y la adquisición de la segunda lengua extranjera. Se debe crear por tanto, entornos lo más cercano posible a la realidad en que un niño aprende su lengua materna. Aquí los juegos y las interacciones cobran un papel relevante.

Palabras clave: Lengua extranjera, lengua materna, metodología, juegos, interacción.

Title: The teaching of a first foreign language.

Abstract

It is necessary to reformulate the real methodology that it is used at schools nowadays, in order to improve the teaching-learning process, creating, new materials and activities that foster and promote the motivation and the acquisition of a first foreign language. It must be created environments as near as possible to the reality in which children learn their mother tongue. Due to the information outlined above, the games and the interactions received an enormous role in the teaching-learning process nowadays.

Keywords: Foreign language, mother tongue, methodology, games, interaction.

Recibido 2017-03-29; Aceptado 2017-04-03; Publicado 2017-04-25; Código PD: 082113

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de una lengua extranjera, concretamente el inglés, se ha convertido en un esencial contenido dentro de las aulas. El mundo, cada vez más globalizado, con más relaciones internacionales, requiere de hablantes con una capacidad comunicativa en una lengua denominada lengua franca.

El inglés es considerado la lengua franca y por ello, es la primera lengua extranjera más enseñada en los centros educativos, teniendo como objetivo la creación de seres competentes en comunicación.

La enseñanza de una segunda lengua no es una tarea sencilla, de hecho se debe analizar la diferencia existente entre el tiempo que tardamos en adquirir nuestra lengua materna y la cantidad de tiempo que tardamos en adquirir una lengua extranjera, siendo en la mayoría de casos olvidada e insuficiente.

Debido a lo anteriormente señalado, debe ser objeto de estudio la metodología en que una lengua extranjera es enseñada. De este modo, analizar de qué manera los discentes aprenden y producen un lenguaje con mayor calidad, atendiendo pues, a metodología, herramientas utilizadas, materiales, actividades, entre otros muchos aspectos que rodean el día a día de un aula y centro educativo.

DESARROLLO

El primer factor que influye notoriamente a la diferencia existente entre la adquisición de la lengua materna y la lengua extranjera es el tiempo. Un niño cuando nace se ve envuelto en un medio ambiente donde todas las personas que le rodean y el lenguaje que le llega es el mismo. Por el contrario cuando un niño comienza a aprender el inglés, posiblemente, su entorno en inglés será limitado a las horas del colegio, siendo sus familiares en la mayoría de los casos, incapaces de ayudarles con las tareas ya que desconocen el idioma.

Además uno de los aspectos a mejorar del actual sistema educativo está relacionado con la manera en que los niños aprenden el idioma del inglés. Se tiende a crear sesiones en las que los niños son bombardeados con reglas relacionadas con la gramática y el seguimiento de un libro de texto. La enseñanza de un idioma debe ir más allá, de hecho, debe asemejarse lo más posible a la adquisición de la lengua materna, la cual aprenden por medio del juego y la interacción.

De este modo, los juegos cobran un importante papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la primera lengua extranjera. Los estudiantes con su condición niños aman jugar. A través de los juegos todos quieren participar, utilizando por tanto el idioma de una manera muy natural y semejante a la lengua materna. Se debe crear oportunidades para que los niños interaccionen entre sí, a través de diálogos y juegos los discentes usan el idioma de manera espontánea favoreciendo así su adquisición.

La gramática es importante, pero puede esperar. Dejemos que los niños aprendan a través del descubrimiento y la curiosidad. Que aprendan palabras porque ellos mismos las necesitan aunque sea para poder continuar jugando. Debemos crear por tanto, situaciones y juegos lo más cercanos a la realidad posible.

Del mismo modo, se debe aumentar la cantidad de input que un niño recibe, generando situaciones y ambientes donde el niño escuche y trate el inglés. La mediación entre las familias y el colegio es imprescindible, el papel de los padres en este caso es de valor incalculable. Aunque la familia sea desconocedora de este idioma, puede seguir algunas pautas para ayudar a que su hijo adquiera las destrezas necesarias para ser competente en términos de comunicación.

CONCLUSIÓN

La enseñanza de la primera lengua extranjera no es una tarea sencilla, pero sin lugar a dudas, las directrices que se deben seguir son:

- Crear situaciones que se asemejen al mundo real.
- Utilizar el juego y la interacción como actividad principal, fomentando la participación y la motivación en las aulas.
- Dejar en un segundo plano la gramática, siendo utilizada únicamente cuando el niño la necesita de verdad.
- Generar lo más entornos posibles en los que los niños reciban input de la lengua extranjera que queremos enseñar, en este caso el inglés.

El cambio en la metodología es necesario. Se debe remodelar las clases tradicionales que siguen un libro de texto, para dejar paso a la diversión y la motivación. Si le damos a los niños un motivo para querer jugar y querer participar, no tendrá que querer aprender jamás, porque lo estará haciendo cada día, en cada instante que pase en el colegio.

Bibliografía

- Abbot, G. & Wingard, P.: The Teaching of English as an International Language, Collins, 1981.
- Garner, R.C. & Lambert: Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley Press, Newbury.
- Hall, J.K.: Classroom Interaction and Language Learning. In Ilha do Desterro, n. 44, Editora da UFSC, p. 165-188, 2003.
- Krashen, S. D.: Principles and Practice in Second Language Acquisition. Prentice-Hall International, 1987.